


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.



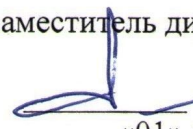
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОДБ.04. История***

2022 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Дудин Ю. А. /

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

  
Добышева О. В.  
«01» сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «История» для профессии среднего профессионального образования 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.); Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изм.и дополн.).

Автор: Осович Наталья Анатольевна, преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.04 «История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла (базовые дисциплины) основной образовательной программы по профессии СПО 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.09. ОК.10. ОК.11	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> <li>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	171
в том числе:	
теоретическое обучение	136
лабораторные работы	-
практические занятия	33
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
<b>Итоговая аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.История как наука. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>2.Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	4	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества. Александр Невский как спаситель Руси. (в рамках курса «Россия – моя история»)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Первобытный мир. Неолитическая революция</p> <p>2.Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>1.Практическое занятие «Археологические памятники палеолита на территории России»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4 2 2 -	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цивилизации Древнего Востока. Древний Египт. Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте.</p> <p>2. Цивилизация Древней Греции Цивилизация Древнего Рима. Римское право о коррупции.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>1.Практическое занятие «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4 2 2 -	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>2.Восток в Средние века.</p> <p>3. Арабо-мусульманская цивилизация.</p> <p>4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия. Абсолютизм и коррупция.</p> <p>5. Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках. Западная Европа в XIV – XV вв. Индульгенция как средство коррупции. Продажность церкви.</p> <p>6 Принятие христианства славянскими народами</p>	12	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.07. ОК.09 ОК.10 ОК.11

<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11	
	1. Восточная Европа: природная среда и человек.			
	2. Образование Киевской Руси Крещение Руси.			
	3. Крещение Руси: причины, основные события, значения.			
	4. Общество Древней Руси.			
	5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.			
	6. Начало возвышения Москвы.			
	7. Образование единого Русского государства.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Монголо-татарское нашествие».			<b>2</b>
2. <b>Практическое занятие</b> «Образование единого Русского государства и его значение»	<b>2</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 5. Россия в XVI- XVIII веках; от великого княжества к царству. Смута и ее преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК.7. ОК.09 ОК.10 ОК.11	
	1. Россия в правление Ивана Грозного.			
	2. Смутное время начала XVII века			
	3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11	
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.			
	2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе			
	3. Реформация и контрреформация			
	4. Становление абсолютизма в европейских странах			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11	
	1.Россия в эпоху петровских преобразований. Антикоррупционная деятельность Петра I.			
	2.Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.			
	3.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.			
	4. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Борьба со взяточничеством при Екатерине II.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>2</b>
1. <b>Практическое занятие</b> «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01.	



Становление индустриальной цивилизации. Пётр Великий. Строитель великой империи. (в рамках курса «Россия – моя история»)	1. Промышленный переворот и его последствия.	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>1. Практическое занятие «Гражданская война в США»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока		
	2. Китай и Япония.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 10. Российская империя в XIX веке. Отторженная возвратил. (в рамках курса «Россия – моя история»)	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX век		
	2. Движение декабристов.		
	3. Внутренняя политика Николая I.		
	4. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Российское чиновничество.		
	5. Экономическое развитие во второй половине XIX века		
	6. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>1. Практическое занятие «Отечественная война 1812 года»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 11 От Новой истории к Новейшей. Крымская война – «Пиррова победа Европы» (в рамках курса «Россия – моя история»)	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	1. Мир в начале XX века.		
	2. Россия на рубеже XIX—XX веков.		
	3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов		
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	5. Падение монархии как начало Великой российской революции.		
	6. Гражданская война в России. «Восточный вопрос» Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
<b>1. Практическая работа</b> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России..	2		
<b>2. Практическая работа</b> Россия в годы Гражданской войны.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 12.</b> <b>Между мировыми войнами.</b> <b>Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1.Европа и США		
	2.Недемократические режимы.		
	3.Турция, Китай, Индия, Япония		
	4.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		
	5.Первая русская революция 1905-1907 гг.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий, расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема13.</b> <b>Вставай страна огромная. Вторая мировая война.</b> <b>Великая Отечественная война.</b> <b>От великих потрясений к Великой победе.</b> <b>Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1.Первый период Второй мировой войны. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ. Патриотический подъем народа в годы ВОВ.		
	2 Начало великой отечественной войны		
	3.Второй период Второй мировой войны		
	4. Переломный этап ВОВ. Ранние этапы истории оружейного дела.		
	5.Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>1.Практическая работа «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 14.</b> <b>Мир во второй половине XX века - начале XXI века. В будни великих строек.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		
	2. Страны Восточной Европы.		
	3. Крушение колониальной системы.		
	4. Индия, Пакистан, Китай.		
	5. Геополитические результаты ВОВ. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>1. Практическое занятие «Создание ООН и ее деятельность»</b>	2	
	<b>2. Практическое занятие «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»»</b>	2	
	<b>3. Практическое занятие «Кубинская революция»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 15.</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b> <b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10
	1. СССР в послевоенные годы		
	2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		
	3. Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года		
	4. СССР в годы перестройки. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 – е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	ОК.11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Россия XXI век. История антироссийской пропаганды. Россия в деле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	1. Формирование российской государственности. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		
	3. Россия в начале XXI в. Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации. Высокие технологии. Перспективы импорт замещения и технологических рывков		
	4. Политические лидеры и общественные деятели современной России .		
	5. Внешняя политика демократической России. Коррупция и глобализация. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. Пропаганда Наполеона Бонапарта.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Политический кризис осени 1993 года в России	2	
<b>Практическое занятие</b> «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом</b>		-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Издательский центр "Академия" М., 2019.
2. В.В. Касьянов История России. -М.: Издательство Юрайт, 2019. -255с учебное пособие для СПО
3. Сахаров А.Н., Бхуганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение, 2019
4. Фирсов С.Л. История России. -М.: Издательство Юрайт, 2019. - 380с, учебник для СПО

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/NE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/NE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки устного опроса:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирования:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>



Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.